



## Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



### PLANEACIÓN SEMANAL 2020

<b>Area:</b>		<b>Asignatura:</b>	CIENCIAS NATURALES
<b>Periodo:</b>	PRIMER PERIODO	<b>Grado:</b>	4°
<b>Fecha inicio:</b>	ENERO 21 DE 2020	<b>Fecha final:</b>	MARZO 27 DE 2020
<b>Docente:</b>	LILIANA MARIA ZULETA JARAMILLO	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	4

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo interpreta la estructura celular y su clasificación?

#### COMPETENCIAS:

- Interpreta las funciones de la célula como unidad funcional y estructural a través de imágenes y videos.
- Infiere la clasificación de los seres vivos, a partir de sus características específicas.
- Plantea diferencias funcionales de los procesos vitales, a través de exposiciones grupales.

#### ESTANDARES BÁSICOS:

- Identifica estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puede utilizar como criterios de clasificación.
- Se ubica en el universo y en la Tierra e identifica características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
- Identifica transformaciones en su entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 ENERO 21 AL 24	Conducta de entrada	JUEVES 24 <ul style="list-style-type: none"><li>• Un mejor ambiente escolar. Video <a href="https://youtu.be/nuo4gpH4HS8">https://youtu.be/nuo4gpH4HS8</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Televisor.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce los pasos del método científico y los pone en</li></ul>

#1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo. Reflexión sobre el video</li> <li>• Explicar por qué es importante cumplir las normas. Qué pasaría donde no existieran?</li> <li>• Representar a través de un dibujo la norma dada y preparar una corta dramatización donde no se cumpla.</li> <li>• Buscar en el diccionario el significado de las palabras trabajadas.</li> <li>• Pegar en el cuaderno cada una de las imágenes traídas de casa sobre las normas y escribir al frente una frase sobre ella.</li> </ul> <p>Tarea: traer para mañana el manual rosarista.</p> <p>VIERNES 25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis sobre las situaciones tipo I, II Y III.</li> <li>• Elaborar un mapa conceptual sobre el tema.</li> <li>• Explicación sobre la importancia de su cumplimiento.</li> <li>• Repaso sobre los derechos y deberes.</li> <li>• Elaborar una historieta donde se mencione un deber y un derecho.</li> <li>• Consignar el horario de clases con sus respectivas docentes y material necesario.</li> <li>• Delegar funciones en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto guía.</li> <li>• Plataforma ADN.</li> <li>• Aula de clase.</li> <li>• Plataformas virtuales.</li> </ul>		<p>práctica en sus investigaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza preguntas simples y de investigación a partir de la observación.</li> <li>• Reconoce los pasos de la investigación científica.</li> <li>• Diseña experimentos utilizando una sola variable para dar respuestas a mis preguntas.</li> <li>• Nombra las partes, clases y funciones de la célula.</li> </ul>
<p><b>2</b> <b>ENERO</b> <b>27 AL 31</b></p>	<p>Consignar la semblanza del área.</p>	<p>LUNES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del trabajo a desarrollar en el área.</li> <li>• Ideas previas sobre el método científico.</li> <li>• Video sobre el método científico. <a href="https://youtu.be/ZfvnS-qXI-U">https://youtu.be/ZfvnS-qXI-U</a></li> </ul>			

	<p>JUEVES 31 ASAMBLEA GENERAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>toma de nota del video. Tarea: De acuerdo con lo aprendido sobre el método científico, haz una pregunta sobre un tema de tu interés y aplica los pasos dados.</li> </ul>			
<p><b>3</b> <b>FEBRERO</b> <b>3 AL 7</b></p>	<p>Formulo preguntas a través de observaciones para buscar una hipótesis</p> <p>Identificar la importancia de la célula para los seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización de la tarea.</li> <li>Lectura del libro: "entornos naturales" página 7.</li> <li>Toma de nota.</li> <li>En parejas plantear una pregunta sobre un tema de interés y construir una hipótesis.</li> <li>Tarea: escribe una situación y plantea una hipótesis.</li> <li>Tarea: preparar evaluación sobre los temas vistos.</li> <li>Evaluación.</li> <li>Consignar el tema.</li> <li>Dibujar la célula con sus organelos.</li> <li>Desarrollar la actividad anexa.</li> <li>Socializar el trabajo realizado en la clase anterior.</li> <li>Mapa mental.</li> <li>Evaluación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar A.D.N.</li> <li>Evaluación de contenido.</li> </ul>	
<p><b>4</b></p>	<p>La célula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con el tema anterior.</li> </ul>			

<b>FEBRERO 10 AL 14</b>	<p>Formas y tamaños celulares</p> <p>Organización celular</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar el trabajo anterior.</li> <li>• Explica la importancia que tiene la célula para los seres vivos.</li> <li>• Video: <a href="https://youtu.be/zAvKlfXE4S8">https://youtu.be/zAvKlfXE4S8</a> .</li> <li>• Tarea: Escribe lo que aprendiste sobre la célula.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del tema.</li> <li>• Desarrollo de las competencias de la página 11.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias entre célula animal y vegetal.</li> <li>• Proyección de la página virtual # 13.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Elaborar con plastilina la célula con cada orgánulo.</li> </ul> <p>Tarea: preparar evaluación sobre sobre la célula y sus orgánulos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar A.D.N.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de contenido.</li> </ul>	
<b>5 FEBRERO 17 AL 21</b>	<p>Características de los seres vivos.</p> <p>Niveles de organización.</p> <p>Funciones de los seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación.</li> <li>• Identificar los seres unicelulares y multicelulares.</li> <li>• Análisis de las páginas 16 y 17. Escribe ejemplos de ello.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraer las ideas principales.</li> <li>• Desarrollo de competencias de la página 17.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de las página 18 y 19.</li> <li>• Elaborar un mapa conceptual sobre el tema.</li> </ul> <p>Tarea: Preparar evaluación sobre los temas tratados durante la semana. Traer imágenes de: arqueobacterias, bacterias, hongos, protistas, vegetales y animales.</p>			
<b>6 FEBRERO 24 AL 28</b>	<p>Clasificación de los seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer la página 22 y de acuerdo con la información, pega las imágenes de las</li> </ul>			

		<p>arqueo bacterias y bacterias y explica sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la evaluación de competencias de las páginas 20 y 21, todo debe estar en el cuaderno.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación sobre los temas tratados.</li> </ul>	
<p><b>7</b> <b>MARZO 2</b> <b>AL 6</b></p>	<p>Características de los hongos y protistas.</p> <p>Características de las plantas</p> <p>Características de los animales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo con la información de las páginas 24 y 25 del libro, pega las imágenes y explica las características de cada uno.</li> </ul> <p>Tarea: traer para la próxima clase imágenes de diferentes plantas, árboles, helechos.</p> <p>Con las imágenes formar un mapa mental y explicar sus características, teniendo en cuenta palabras claves de las páginas 28 y 29.</p> <p>Tarea: Elaborar una cartilla creativa sobre la utilidad de las plantas.</p> <p>En los equipos de trabajo, preparar exposición sobre el tema correspondiente. Lectura de la página 36 y desarrollo de las competencias.</p> <p>Tarea: Preparar la exposición.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar A.D.N.</li> <li>• Cartilla sobre la utilidad de las plantas.</li> <li>• Exposición.</li> </ul>	
<p><b>8</b> <b>MARZO 9</b> <b>AL 13</b></p>	<p>Evaluación de periodo.</p> <p>Circulación de los animales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar las evaluaciones de periodo.</li> <li>• Presentar las exposiciones.</li> <li>• Lee la página 36 sobre la circulación de los animales y escribe las diferencias entre circulación cerrada y abierta.</li> </ul> <p>Tarea: Dibuja cada animal que mencionan en la página 37 con su respectivo órgano excretor.</p> <p>Traer 12 imágenes de diferentes alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación sobre el tema de la nutrición.</li> <li>• En equipos elaborar un collage sobre los diferentes grupos de alimentos.</li> <li>• Socialización.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collage.</li> </ul>	

<p><b>9</b> <b>MARZO</b> <b>16 AL 20</b></p>	<p>La nutrición</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un listado de los alimentos que se consumen en tu casa y clasifícalos según su importancia.</li> <li>• Tarea: Elabora de forma creativa en una hoja de block tamaño carta, el vagón de la nutrición que le correspondió.</li> <li>• Traer una fruta, adicional en la lonchera.</li>   <li>• Socializar la tarea y pegar en la pared el tren de la alimentación.</li> <li>• Reforzar la importancia de una sana alimentación.</li> <li>• Conversatorio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de cuaderno y libro.</li>   <li>• Plataforma A.D.N.</li>   <li>• Auto-evaluación y coevaluación.</li> </ul>	
<p><b>10</b> <b>MARZO</b> <b>23 AL 27</b></p>	<p>Como se relaciona la nutrición y la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar el desarrollo de competencias del libro.</li> <li>• Lectura comprensiva de la página 45 y desarrollo de las competencias.</li> <li>• Subrayar las ideas principales.</li> <li>• Escribe una recomendación para el cuidado de la salud.</li> </ul>			

**OBSERVACIONES:**

**CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES)**

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Trabajo en equipo.
4. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
5. Trabajos de consulta.
6. Exposiciones.
7. Desarrollo de talleres.

8. Desarrollo de competencias texto guía.
9. Informe de lectura.
10. Mapas mentales.
11. Mapas conceptuales.
12. Portafolio.
13. Plataforma ADN

**CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES)**

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Autoevaluación.
3. Trabajo en equipo.
4. Participación en clase y respeto por la palabra.
5. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
6. Presentación personal y de su entorno.

INFORME PARCIAL		INFORME FINAL			
Actividades de proceso 40 %	Evaluaciones 25 %	Actividades de proceso 40 %	Evaluaciones 25 %	Actitudinal 10 %	Evaluación de periodo 25 %

Revisión de cuaderno
Revisión de libro
ADN
La célula y sus partes
HBA
Cartilla sobre la utilidad de las plantas
Exposición sobre los animales
College
Portafolio del estudiante
ADN
Diferencias de las células
los seres vivos
HBA
Autoeva.
Coeva.

ÁREAS BÁSICAS